

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
приказом заведующего  
МБДОУ № 51 «Тополек» г. Калуги  
№ 284/02-05 от 03.09.2018 г.

Рабочая программа учителя-логопеда  
с детьми в возрасте от 5 до 7 лет  
(Срок реализации от 6 месяцев до 1года)

Составитель:  
Ноздря М. А., учитель-логопед

## Содержание .

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел Программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы и подходы к организации коррекционной работы	4
1.3.	Цели и задачи коррекционной работы	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы с ФН, ФФН, ОНР III уровня	6
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	
2.1.	Возрастные и образовательные особенности детей, направленных на индивидуальные занятия с учителем – логопедом.	8
2.2.	Особенности организации коррекционной работы	9
2.3.	Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР.	11
2.4.	Содержание коррекционной работы с детьми с ФН.	19
2.5.	Содержание коррекционной работы с детьми с ФФН.	20
2.6.	Формы, методы реализации программы.	23
2.7.	Взаимодействие с родителями и педагогами в ДОУ по реализации Программы.	26
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел Программы</b>	
3.1.	Материально – техническое обеспечение.	27
3.2.	Программно – методическое обеспечение.	29
	<b>Приложения</b>	30
Приложение 1.	График работы учителя – логопеда на 2018-2019 уч. год	
Приложение 2	Циклограмма рабочего времени учителя логопеда на 2018-2019 уч. год	
Приложение 3.	Расписание индивидуальных занятий с детьми групп №	
Приложение 4.	Календарно – тематический план индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем – логопедом на 2018-2019 уч. год.	
Приложение 5.	Журнал учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем – логопедом на 2018 – 2019 уч. год.	
Приложение 6.	Речевая карта.	
Приложение 7.	Индивидуальные маршруты образовательной деятельности для детей с ОНР, ФН, ФФН.	
Приложение 8.	Перечень литературы.	

# **I. Целевой раздел программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Актуальность написания данной программы обусловлена тем, что существующие программы рассчитаны на работу в условиях групп компенсирующей направленности ДООУ, компенсирующего или комбинированного вида, в связи с чем, не подходят для использования МБДООУ общеразвивающей направленности. В группах общеразвивающей направленности находится масса детей с особыми образовательными потребностями, которым необходима помощь в освоении основной образовательной программы.

Применение этой программы позволит учителям-логопедам организовать и структурировать свою работу с детьми с особыми образовательными потребностями и поможет детям освоить фонетическую систему языка, своевременно сформирует у них полноценную фонематическую базу, автоматизирует слухопроизносительные умения и навыки, что позволит детям успешно овладевать школьной программой.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает в направлении «Познавательное – речевое развитие» в образовательной области «Коммуникация» использование логопедической поддержки.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционируют индивидуальная логопедическая работа.

В связи с появлением в общеобразовательных садах большого количества детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения индивиду-

альных логопедических занятий при МБДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений:

- «Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» (Н.В. Нищева);
- «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)
- «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.»( Т.А. Ткаченко)

## **1.2. Принципы и подходы коррекционной работы учителя-логопеда**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и опирается на следующие принципы.

1. Принцип научности и системности – данный принцип является базовым для всех видов образовательной деятельности. Содержание учебного материала научно обоснованно и практически апробировано. Без системного подхода в коррекционной работе достижение положительных результатов сводится к минимуму.

2. Принцип всестороннего развития личности ребенка. Реализация этого принципа актуальна в связи с решением задачи обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка, осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности в целях успешной социализации ребёнка в обществе.

3. Принцип активности и сознательности должен реализовываться на каждом занятии с детьми, имеющими ОНР, ФН, ФФН

4. Принцип комплексности и интегративности. Успех коррекционного воздействия становится возможным только при наличии комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- коррекционная помощь,
- психологическая помощь,
- взаимосвязь в работе всех специалистов МБДОУ.

5. Принцип учета возрастных особенностей и доступности материала. Данная программа составлена с учетом речевых и возрастных особенностей детей с ОНР, ФН и ФФН.

6. Принцип наглядности особенно важен в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

7. Принцип учета индивидуального и дифференцированного подхода. В состав одной подгруппы включаются дети с одинаковым дефектом и одного возраста. Речевой материал для занятий подбирается логопедом с учетом речевых особенностей детей.

8. Принцип учета зоны ближайшего развития. Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях должен содержать посильную трудность, которую дети преодолевают самостоятельно либо с помощью логопеда (данный принцип разработан Л.С. Выготским).

9. Принцип связи речи с другими психическими процессами. Этот принцип раскрывает взаимосвязь формирования отдельных компонентов речи с другими психическими процессами (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления).

10. Принцип воспитывающего характера обучения. На каждом занятии решаются не только образовательные и коррекционные, но и воспитательные задачи.

11. Принцип ведущей роли учителя-логопеда в организации и координации коррекционной работы.

### 1.3. Цели и задачи программы

*Цель программы* – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и с учетом ФГОС ДО.

*Задачи программы:*

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые и другие нарушения в развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

### 1.4. Планируемые результаты развития речи детей с ОНР III уровня

Дети к концу обучения должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
  - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
  - владеть элементарными навыками пересказа;
  - владеть навыками диалогической речи;
  - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### **Предполагаемые результаты развития речи детей с ФН**

Дети к концу обучения должны:

- овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- уметь различать правильное и дефектное произношение звуков, которые подлежали коррекции;
- овладеть навыками звукослогового анализа и синтеза слов (5-6 лет).
- овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов (6-7 лет).

### **Предполагаемые результаты развития речи детей с ФФНР**

Дети к концу обучения должны:

- Овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- Иметь достаточный уровень сформированности фонематического восприятия и фонематических представлений;
- Овладеть навыками звукослогового анализа и синтеза слов (для детей 5- 6 лет);
- Овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры (для детей 6-7 лет);
- Овладеть навыками выразительного интонационного оформления речи;
- Овладеть навыками произношения слов различного звукослогового состава.

## **II. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Возрастные и образовательные особенности детей, направленных на индивидуальные занятия с учителем-логопедом**

На индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом зачисляются дети с ОНР (общее недоразвитие речи), с ФНР (фонетическое недоразвитие речи), с ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

ОНР (общее недоразвитие речи) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Среди детей с речевой патологией дети с ОНР составляют самую многочисленную группу – около 40%. Глубокие недостатки в развитии устной речи в дальнейшем неизбежно приведут к нарушению письменной речи – дисграфии и дислексии.

ФНР (Фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка при сохранном фонематическом слухе и восприятии, полноценном словаре и сформированном грамматическом строе.

Данное речевое нарушение определяется у детей с 5-ти летнего возраста. Для детей с ФН характерен сохраненный фонематический слух, сформированная слоговая структура сложных слов, грамотная, развитая согласно возрасту речь. Страдает только звуковая сторона речи: искажение звуков и возрастные замены отдельных групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное произношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.

Чаще бывают нарушены группы свистящих или шипящих, или соноров. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы.

Процесс коррекции звукопроизношения у детей с ФН занимает более краткие сроки, чем у детей с ФФН и составляет от 3-х до 6-ти месяцев. К школьному возрасту речь детей соответствует возрастной норме. Они имеют достаточные представления о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не



допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ТПМПК) рекомендует детям с ФФНР срок обучения не менее года, т.к. ФФНР – это более сложное нарушение речи по сравнению с ФН и требует более углубленной и продолжительной коррекционной работы (те же рекомендации по срокам обучения детей с ФФНР у Г.А. Каше в книге «Подготовка к школе детей с ФФНР» и в программе Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»).

## **2.2. Особенности организации коррекционной работы**

Учителем-логопедом назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов по подготовке учителей-логопедов, приравненных к высшему дефектологическому образованию.

На коррекционные занятия принимаются дети с диагнозом ОНР с 5-6 лет на 1-2 года диагностики, с диагнозом ФН с 5-6 лет на срок коррекционного обучения от 3 до 6 месяцев (до одного года при диагнозе дизартрия), с диагнозом ФФНР с 5-6 лет на 1 год, посещающие учреждение и не получающие логопедическую помощь в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями. Коррекционные занятия проводятся два, три раза в неделю с диагнозами ОНР и ФФНР и 1-2 раза в неделю с диагнозом ФН.

Дети со сложной речевой патологией: с тяжелой формой заикания, ОНР I и ОНР II – подлежат обучению в специализированных группах компенсирующей направленности.

На коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом в первую очередь должны быть зачислены дети подготовительного дошкольного возраста в связи с тем, что у этих детей остается всего 1 год для подготовки к школе, а также дети младшего дошкольного возраста, нуждающиеся в более точной диагностике (для выявления ведущего дефекта) и требующие длительной 10 коррекционной работы.

Зачисление ребенка на коррекционные занятия производится на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указывается речевое заключение и срок обучения и заявления родителей (или законных представителей ребенка).

Утверждение списочного состава детей, зачисленных в логопункт на текущий учебный год, осуществляется руководителем учреждения по положению на 1 сентября. Прием детей в логопункт осуществляется в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск детей производится по мере устранения у них речевых дефектов на основании решения ПМПК учреждения.

Участниками коррекционно-образовательного процесса являются: ребенок, педагогические работники (учитель-логопед, психолог, воспитатели, другие специалисты), родители (законные представители). Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгрупповые занятия организуются на этапах разучивания артикуляционных и дыхательных упражнений и этапе автоматизации звуков с детьми, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.13.№ 26 длительность подгрупповых занятий с детьми 4-го года жизни – 15 минут, 6-го года жизни – 25 минут, 7-го года жизни – 30 минут. Состав подгрупп является открытой системой. Количество детей в подгруппах меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возрастных и психофизиологических способностей ребенка и составляет 10-20 минут.

### 2.3. Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР III уровня

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бёйка мóтлит и не узна́я» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно.

В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапаво́д» — водопровод, «задига́йка» — зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная пáлка» — нет коричневой палки, «писит лама́стел, ка́сит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.).

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробы» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания.

изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дómник», «палки для лыж — пáльные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — сви-тенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мéхный» и т.п.).

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «паль-ты», «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «мис-ки»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового об-щения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копы-та, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смеше-ния по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «ныр-нул» — «купался»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем раз-вития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недоста-точная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в мо-нологгах. Это подтверждают трудности программирования содержания разверну-тых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фраг-ментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошиб-ками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении

предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвéдь» — медведь), усечение слогов («мисанéл» — милиционер, «ваправóт» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР (III уровень развития речи)**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития. Предусматриваются следующие виды занятий по формированию: связной речи; словарного запаса, грамматического строя; произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

### Логопедическая работа с детьми с ОНР III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<b>I период</b> Сентябрь, октябрь, ноябрь	<b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b> Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы). <b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b> Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.

	<p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p><b>II период</b> Де- кабрь, январь, февраль, март</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет»</p>

— «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

### **Формирование произносительной стороны речи**

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и



	односложных словах.
<p><b>III период</b> Апрель, май, июнь</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);</li> <li>• с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).</li> </ul> <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</li> <li>• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;</li> <li>• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).</li> </ul> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного</p>

члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

### **Формирование произносительной стороны речи**

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

## 2.4. Содержание коррекционной работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи (далее ФН)

**Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ФН** – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

**Задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ФН:**

1. Формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Совершенствовать фонематическую систему языка.
4. Развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

### Направления и этапы работы по коррекции у детей с ФН

<b>Коррекция произношения</b>	<b>Развитие фонематической системы языка</b>
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики.	Учить ребенка узнавать на слух нормативное произношение звука.
Формирование правильных артикуляционных укладов.	Учить ребенка определять наличие заданного звука в слове.
Постановка звуков, подлежащих коррекции.	Учить ребенка давать характеристику звука.
Автоматизация звуков в слогах.	Учить ребенка определять место заданного звука в слове.
Автоматизация звуков в словах.	Совершенствование навыков звукослогового анализа и синтеза и звукобуквенного анализа и синтеза .
Автоматизация звуков в словосочетаниях.	Дифференциация пар звуков по твердости-мягкости (если таковые пары имеются).
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках и др.	Дифференциация пар звуков по звонкости-глухости (если таковые пары имеются).

## 2.5. Содержание коррекционной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием

**Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР** – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

**Задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР:**

- формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
- формировать полноценные произносительные навыки;
- совершенствовать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;
- осуществлять подготовку к обучению грамоте и овладению элементами грамоты, с целью профилактики дислексии и дисграфии;
- совершенствовать просодическую сторону речи;
- развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, которая обеспечивает восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, которые отличаются тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Словарь, грамматический строй, звукословговая структура слов и связная речь детей с ФФН близки к N.

### **Направления и этапы работы по коррекции у детей с ФФН**

<b>Коррекция произношения</b>	<b>Развитие фонематического слуха и восприятия</b>	<b>Формирование навыков звукословгового и звукобуквенного анализа и синтеза</b>	<b>Совершенствование просодической стороны речи</b>
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики.	Узнавание на слух неречевых звуков.	Формирование понятия «звук».	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и темпу.
	Различение слов, близких по звуковому составу.	Формирование понятия «гласные звуки».	
	Дифференциация слогов.	Учить ребенка определять место заданного гласного звука в звукокомплексе (типа: а-у-и, и-а-у).	
	Учить ребенка узнавать на слух нормативное произношение звука.		
Формирование правильных артикуляционных укладов.	Учить ребенка определять наличие заданного звука в слове.	Формирование понятия «согласный звук».	Учить детей различать высокий, средний или низкий тембр голоса или регистр инструмента.
Постановка звуков, подлежащих коррекции.	Учить ребенка узнавать правильно звучащее слово среди видоизмененных с опорой на картинку.	Анализ и синтез обратного слога типа: ап, ум. Формирование понятий «слог, слово», деление слов на слоги, выделение ударного гласного.	Учить детей воспроизводить ритмический рисунок при отхлопывании.
Автоматизация звуков в слогах.	Учить ребенка узнавать правильно звучащее слово среди видоизме-	Учить ребенка определять место заданного согласного звука в	Учить детей узнавать по тембру своё имя («Кто позвал?»), а затем сокращенно-

	ненных без опоры на картинку.	слове.	го звукокомплекса).
Автоматизация звуков в словах.	Учить ребенка давать характеристику звука.	Анализ и синтез прямого слога типа: пу, ма.	Учить детей различать далеко или близко находится звучащий объект (игра «Громко-тихо»).
Автоматизация звуков в словосочетаниях.	Учить ребенка отличать на слух и по артикуляции гласный звук от согласного.	Анализ и синтез односложных слов типа: кот, мак. (К концу года для детей старшей группы).	Учить детей воспроизводить изменения характера, тембра и эмоционального окраски одного и того же звука.
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках и др.	Совершенствование навыков звукослогового анализа и синтеза (5 лет) и звукобуквенного анализа и синтеза (6 лет).	Анализ и синтез двусложных слов с открытым слогом.	Учить детей изменять один и тот же звукокомплекс по высоте и силе.
		Анализ и синтез двусложных слов с закрытым слогом (типа: за-мок, ба-тон).	
Автоматизация звуков в текстах и стихотворениях.	Дифференциация пар звуков по твердости-мягкости (если таковые пары имеются).	Анализ и синтез трехсложных слов с открытыми слогами (типа: ку-би-ки).	Учить детей воспроизводить ритмический рисунок слова при отхлопывании.
Автоматизация звуков в потешках, скороговорках, чистоговорках и пословицах.	Дифференциация пар звуков по звонкости-глухости (если таковые пары имеются).	Анализ и синтез двусложных слов с закрытым слогом (типа: кошка, мишка). (К концу года для детей подготовительной группы).	Учить детей узнавать вопросительную, восклицательную, побудительную и повествовательную интонацию во фразовой речи.

## 2.6. Формы, методы реализации программы.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям. Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: подгрупповых занятий; индивидуальных занятий; занятий подвижными микрогруппами.

**Индивидуальные** – основная цель- подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

### Структура индивидуального занятия

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- развитие фонематического восприятия.
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- постановка звуков разными способами.
- автоматизация звуков в речи.
- дифференциация звуков в речи.

Некоторые этапы работы можно опускать, если в них нет необходимости

**Микрогрупповые**-для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

**Структура микрогруппового занятия:**

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

**Групповые** – основная цель- воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором,выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

**Структура группового занятия:**

- воспринимать изучаемую фонему;
- определять место изучаемого звука в слове;
- интонировать звук в собственной речи;
- определять ударный слог и интонировать его в речи;
- удерживать ритмический рисунок слова;
- определять на слух слог с изучаемым звуком;
- исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
- дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.



Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте ДОУ, всё же являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется перспективное планирование групповой работы с детьми, но желательно приближать основные направления, по которым планируется работать на занятиях, дидактические игры, упражнения на развитие речевого дыхания и т.д. к тематическому планированию основной образовательной программы .

Коррекционная работа проводится как в часы, свободные от образовательной деятельности в режиме дня, так и во время их проведения, по согласованию с администрацией учреждения и родителями детей (исключение составляет непосредственно-образовательная деятельность коммуникация и плавание). График занятий может быть составлен в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование всех дошкольников, достигших 3-х летнего возраста, и заносит результаты в журнал обследования речевого развития воспитанников МБДОУ.

Обследование речи детей и оформление документации осуществляется учителем-логопедом в первые 2-е недели сентября (заполнение речевых карт и составление индивидуального коррекционного маршрута) и в течение первых двух недель февраля. Итоговый мониторинг планируется в последние 2 недели мая.

Воспитатели групп под руководством учителя – логопеда проводят работу с детьми по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы учреждения. Воспитатель планирует свою работу с учетом индивидуальных отклонений в формировании речи ребенка, посещающего логопедические занятия.

Родители (законные представители) знакомятся с материалами диагностических обследований ребенка, рекомендациями, ходом и результатами коррекционной работы, получают консультативную помощь.

Учитель-логопед и родители в равной степени несут ответственность за результаты коррекционной работы. Ответственность за посещение воспитанниками занятий несут родители или законные представители ребенка.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

## **2.7. Взаимодействие с родителями и педагогами ДОО по реализации программы**

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог- психолог). Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОО:

### Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

### Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;

- развитие мелкой моторики.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия.

Воспитатель :

- расширение словаря;
- развитие связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре:

- развитие общей и мелкой моторики;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие координации движений.

Родители :

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знания

### **III. Организационный раздел программы**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета**

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

#### **Особенности предметно-развивающей пространственной среды**

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные, микрогрупповые и подгрупповые занятия.

Помещение кабинета условно поделено на две зоны:

1. Рабочая зона логопеда.

- методическое обеспечение учебного процесса.

- изготовление наглядных пособий.

2. Зона коррекции звукопроизношения:

- развития артикуляционной моторики и постановки звуков.

- развития речевого дыхания, мелкой моторики.

- автоматизация и дифференциация звуков речи.

#### **Организация предметно – пространственной развивающей среды**

1. Зеркало настенное с лампой дополнительного освещения;
2. Ковер напольный;
3. Шкаф для хранения пособий;
4. Столы для детей.
5. Стулья детские
6. Стол для логопеда
7. Стулья для взрослых
8. Компьютер
9. Полотенца.
10. Часы настенные
11. Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, марлевые салфетки;
12. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
13. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
14. Логопедический альбом для обследования речи;

15. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
17. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
18. Предметные картинки по лексическим темам;
19. Игры для совершенствования грамматического строя речи;
20. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
21. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия.
22. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного на индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. (см. приложение 6).
2. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности;
3. Ежедневное планирование работы (планирование индивидуальной работы);
4. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
5. Годовой отчет.

### **3.2. Программно-методическое обеспечение**

1. О.Б. Иншакова «Коррекционная педагогика. Альбом для логопеда»: М., изд. центр ВЛАДОС, 2008.
2. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: «Просвещение» 2008.
3. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – М.: «Просвещение» 2008.
4. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. Настольная книга логопеда. Справочно-методическое пособие. М.: АСТ Астрель.
5. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: МГОПИ, 1993.

6. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Учись говорить правильно: учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: МГОПИ 1993.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. – М., 1999.
8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998.
9. Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения. М., Эксмо 2008.
10. Земцова О.Н. Секреты трудных звуков: Учебное пособие. – М.: Махаон, 2008
11. О. Перова. Логопедический тренажёр: учебное пособие. М.: ОЛИСС, Эксмо, 2008.
12. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М.: Эксмо, 2007.
13. Е.М. Косинова. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: Эксмо, 2008.

**Примерный график работы учителя-логопеда  
на 2018 – 2019 учебный год**

**Ноздря М.А**

<b>Понедельник</b>	<b>08.00 – 14.00</b>
<b>Вторник</b>	<b>13.00 – 19.00</b>
<b>Среда</b>	<b>08.00 – 14.00</b>
<b>Четверг</b>	<b>08.00 – 14.00</b>
<b>Пятница</b>	<b>08.00 – 14.00</b>

**Циклограмма деятельности учителя логопеда МБДОУ №51 «Тополек»  
г. Калуги Ноздря М.А.  
на 2018-2019 учебный год.**

**Понедельник, среда, четверг, пятница**

08<sup>00</sup> – 13<sup>00</sup> Совместная образовательная деятельность с детьми  
13<sup>00</sup> – 14<sup>00</sup> Оформление документации

**Вторник**

13<sup>00</sup> – 14<sup>15</sup> Оформление документации  
14<sup>15</sup> – 15<sup>00</sup> Консультации для педагогов, подготовка к занятиям, пополнение дидактического материала  
15<sup>00</sup> - 18<sup>45</sup> Совместная образовательная деятельность с детьми  
18<sup>45</sup> – 19<sup>00</sup> Консультативная работа с родителями



Расписание индивидуальных занятий с детьми групп № .....

№	Фамилия, имя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.	ФФНР	08.05 – 08.20			11.25-11.40	
2.	ФФНР	0825.-08.40			11.45-12.00	
3.	ФФНР	08.45-09.00			12.05-12.20	
4.	ФФНР	09.05-09.20			12.25-12.40	
5.	ФНР	09.25-09.40				08.05-08.20
6.	ФНР	09.45-10.00				
7.	ФФНР	10.05-10.20		08.05-08.20		
8.	ОНР III ур	10.25-10.40		08.25.-08.40		10.45-11.00
9.	ФФНР	10.45-11.00		08.45-09.00		11.05-11.20
10.	ФФНР	11.05-11.20		09.05-09.20		11.25-11.40
11.	ФФНР	11.25-11.40		09.25-09.40		
12.	ФФНР	11.45-12.00		09.45-10.00		
13.	ФФНР	12.05-12.20		10.05-10.20		11.45-12.00
14.	ФФНР	12.25-12.40		10.25-10.40		12.05-12.20
15.	ФФНР	12.45-13.00		10.45-11.00		
16.	ФФНР		15.00-15.15		08.05-08.20	
17.	ФНР		15.20-15.30			08.45-09.00
18.	ФФНР		15.40-15.50		0825.-08.40	
19.	ФФНР		16.00-16.15		08.45-09.00	
20.	ФФНР		16.20-16.35		09.05-09.20	
21.	ФФНР		16.40-16.55		09.25-09.40	
22.	ФФНР		17.00-17.15		09.45-10.00	
23.	ФФНР		17.20-17.35		10.05-10.20	12.25-12.40
24.	ФФНР		17.40-17.55		10.25-10.40	12.45-13.00
25.	ФФНР		18.00-18.15		10.45-11.00	
26.	ФФНР		18.20-18.35		11.05-11.20	
27.	ФФНР			11.05-11.20		09.05-09.20
28.	ФФНР			11.25-11.40		09.25-09.40
29.	ФФНР			11.45-12.00		09.45-10.00
30.	ФФНР			12.05-12.20		10.05-10.20

31	ΦΦHP			12.25-12.40		10.25-10.40
32	ΦΦHP			12.45-13.00	12.45-13.00	
33	ΦΦHP		18.35-18.50			08.45-09.00
34	ΦΦHP			08.25-08.40		

**Календарно-тематический план индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом**

Сентябрь 2018											
Тема занятия	С,З	С',З'	Ц	Ш, Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	К'-Г' Или др. звуки
Этапы											
Артикуляционная гимнастика											
Постановка звука											
Автоматизация звука в слогах											
Автоматизация звука в словах и словосочетаниях											
Автоматизация звука в предложениях, текстах, чистоговорках и скороговорках.											
Дифференциация звуков											

Примечание. В графы учитель-логопед вносит фамилии и имена детей, посещающих индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с темой занятия и этапом работы.

Журнал учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий на март 2018-2019 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
1						в	в	в	в				в	в							в	в							в	в				
2						в	в	в	в				в	в							в	в							в	в				
3						в	в	в	в				в	в							в	в							в	в				
4						в	в	в	в				в	в							в	в							в	в				
5						в	в	в	в				в	в							в	в							в	в				
6						в	в	в	в				в	в							в	в							в	в				
7						в	в	в	в				в	в							в	в							в	в				
8						в	в	в	в				в	в							в	в							в	в				
9						в	в	в	в				в	в							в	в							в	в				
10						в	в	в	в				в	в							в	в							в	в				
11						в	в	в	в				в	в							в	в							в	в				
12						в	в	в	в				в	в							в	в							в	в				
13						в	в	в	в				в	в							в	в							в	в				
14						в	в	в	в				в	в							в	в							в	в				
15						в	в	в	в				в	в							в	в							в	в				
16						в	в	в	в				в	в							в	в							в	в				
17						в	в	в	в				в	в							в	в							в	в				
18						в	в	в	в				в	в							в	в							в	в				



РЕЧЕВАЯ КАРТА

Дата поступления ребёнка \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Домашний адрес: \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Из какого сада направлен (№, дата, адрес) \_\_\_\_\_

Данные о ходе речевого развития \_\_\_\_\_

Состояние общей моторики \_\_\_\_\_

Слух \_\_\_\_\_

Внимание, работоспособность \_\_\_\_\_

Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, артикуляция, дыхание) \_\_\_\_\_

Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность) \_\_\_\_\_

Произношение и различение звуков \_\_\_\_\_

Произношение слов сложного слогового состава (строительство, электричка, велосипед, гимнасты и т.п.) \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи: \_\_\_\_\_

Словарь \_\_\_\_\_

Связная речь:

А) составление рассказа по сюжетной картне \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

КАРТА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

(на момент начала занятий)

Группа \_\_\_\_\_ Дата начала занятий \_\_\_\_\_

Специалист по коррекционной работе \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., специальность, должность)

**План коррекционной работы**

- с ребенком \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- с родителями \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- с воспитателями \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

**Количество проведенных занятий с ребенком:**

- на момент проведения итогового консилиума (в конце учебного года) \_\_\_\_\_

( указывается дата проведения ПМПк)

**Динамика состояния ребенка:**

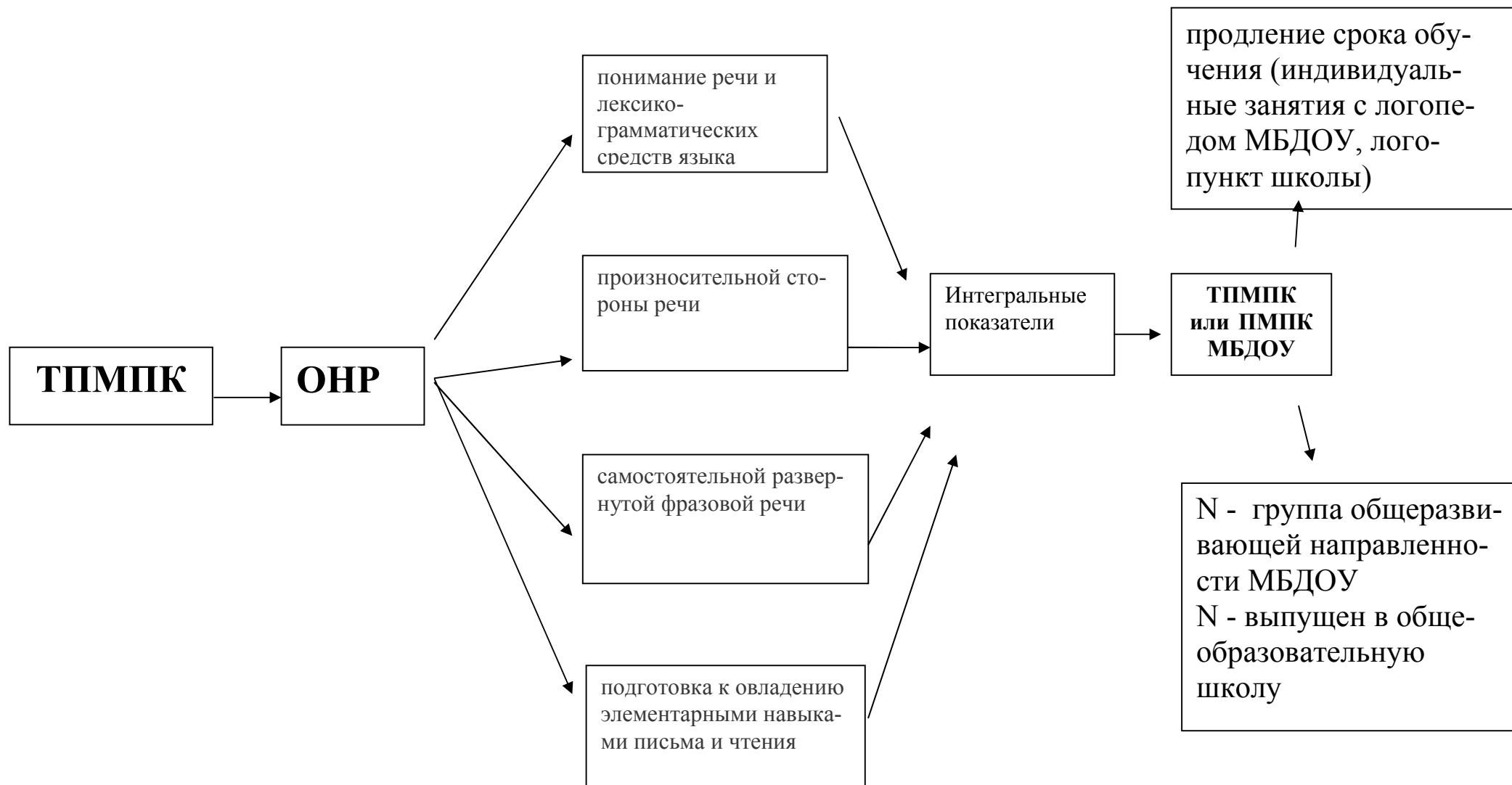
На момент проведения итогового консилиума (в конце учебного года)

Рекомендации по дальнейшей работе \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

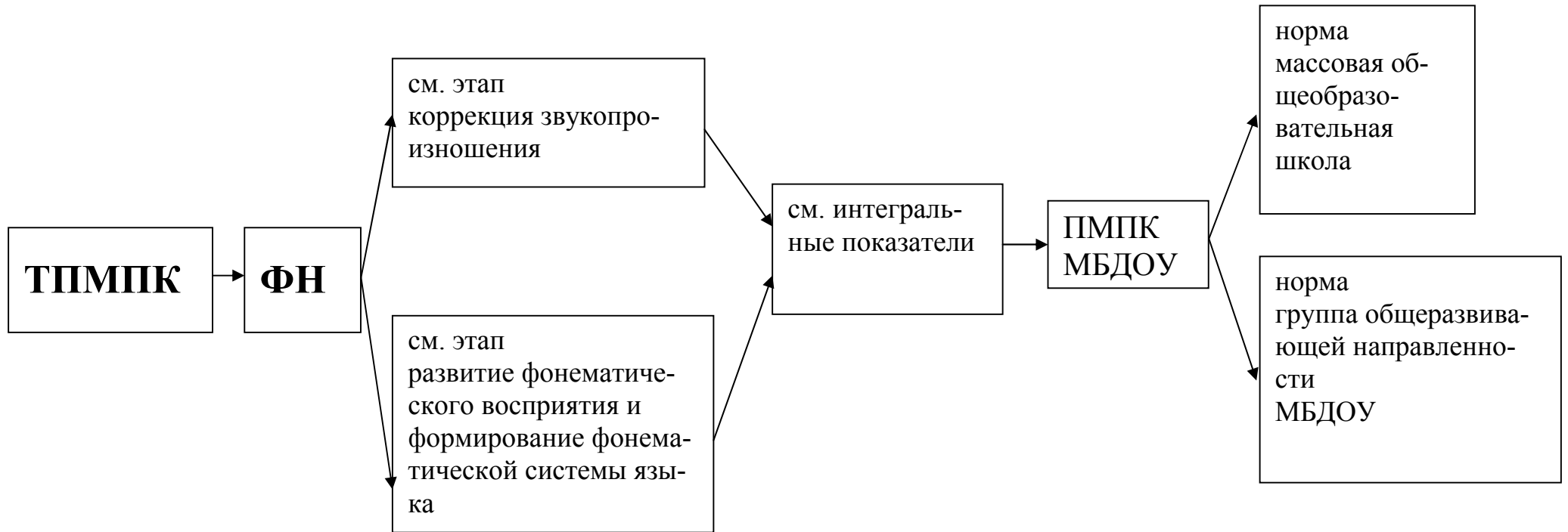
Индивидуальные маршруты образовательной деятельности для детей с ОНР III ур, ФН, ФФН

Индивидуальный маршрут образовательной деятельности для детей с ОНР

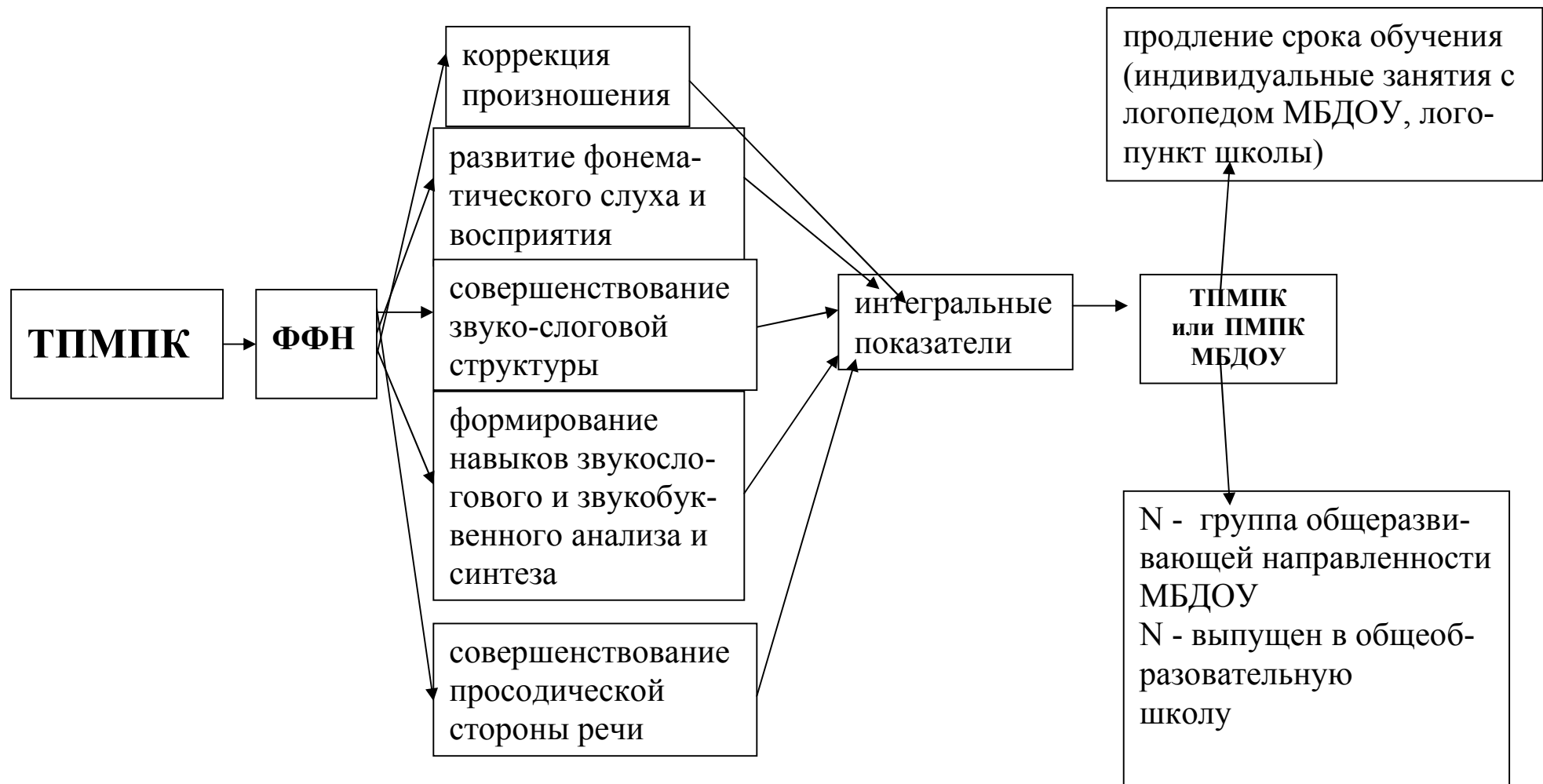




## Индивидуальный маршрут образовательной деятельности для детей с ФН



**Индивидуальный маршрут образовательной деятельности  
для детей с ФФН**



## Список литературы

1. Боровцова, Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ: методическое пособие/ Л.А Боровцова. – М.: Сфера, 2008. – 64 с.
2. Васильева, М.А., Гербова, В.В., Комарова, Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
3. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб: Детство-пресс, 2005. – 144 с.
4. Волкова, Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 703 с.
5. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.
6. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. — М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
7. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи /Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007. – 120 с.
8. Иванова, Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 160 с.
9. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда /О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003. – 739 с.
10. Йощенко, В.О. сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ. В.О. Йощенко. – М.: АРКТИ, 2010. – 248 с.
11. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. – 207с.
12. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.

13. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи /Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
14. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. /О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.
15. Куликовская, Т.А. По ладошке прокачусь. Массажные игры для рук. – М.: Карапуз, 2013. – 20 с.
16. Лопатина, Л.В. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи) /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. под ред. Л.В. Лопатиной. – СПб: 2014. – 145 с.
17. Мелкозёрова, Е.В. Рабочая программа коррекционной деятельности по преодолению фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5–7 лет общеразвивающего ДООУ, не имеющего в своей структуре специализированных групп. Молодой ученый. – 2015. – №18. – С. 479-490.
18. Микляева, Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 128 с.
19. Пелымская, Т. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. Т. Пелымская, Н. Шматко. – М.: Владос, 2008. – 224 с.
20. Рудик О.С. Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР. О.С. Рудик. – М.: Владос, 2014. – 320 с.
21. Степанова, О.А. Дошкольная логопедическая служба. — М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
22. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2002. – 32 с.
23. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение» 2008. – 272 с.

24. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: «Просвещение» 2008.

25. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – М.: «Просвещение» 2008.